

Avanzando a partir de los 3



Guía para familias de Alaska que pasan del Programa de Aprendizaje Infantil (ILP) a otros servicios después de cumplir los 3



Estado de Alaska • Departamento de Salud y Servicios Sociales • Oficina de Servicios Infantiles
Intervención Temprana en Alaska • Programa de Aprendizaje Infantil



Índice

- 3 Introducción a la Planificación de la Transición
- 4-5 Descripción general del proceso de transición
- 6-8 Pasos en el proceso de transición
- 9-10 Comparación entre el Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil y Educación Especial Preescolar
- 11 Lista de verificación para prepararse para la reunión de transición
- 12 Plan de transición
- 13 EXCLUSIÓN de la Notificación de Educación Especial
- 14 Conozca sus derechos como padres
- 15 Para recibir más información



Introducción a la Planificación de la Transición

¡Felicitaciones!

Su hijo está por llegar a una edad en la que avanzar es una parte normal del apoyo al desarrollo de su hijo.

Los niños con necesidades especiales pueden recibir servicios del Programa de Intervención temprana/ Aprendizaje infantil (EI/ILP, por sus siglas en inglés) hasta los 3 años. A partir de los 3 años, es posible que los niños reúnan los requisitos para recibir servicios de educación especial. Antes de que su hijo cumpla tres años, los proveedores de servicio de ILP ayudan a su familia a planificar los próximos pasos en el distrito local escolar, programa Head Start, guardería u otros programas de aprendizaje temprano. Pasar de un programa a otro se conoce como transición. La transición es diferente para cada familia. El Coordinador de Servicios Familiares de ILP de su hijo le ayudará a elaborar un plan de transición para satisfacer las necesidades únicas de su hijo y su familia. Este folleto ha sido diseñado para ayudar a las familias a planificar y hacer que esta transición sea lo más sencilla posible.



Descripción general del proceso de transición

Tan pronto como su hijo cumpla dos años de edad...

- El Coordinador de Servicios Familiares, usted y los miembros de su Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) comenzarán a analizar las probables opciones de transición.
- Si está interesado, determinar la elegibilidad de su hijo para recibir servicios de educación especial preescolar puede ser parte de este paso.
- Los pasos y servicios de la transición se escribirán en la página del plan de transición del IFSP de su hijo.

Cuando su hijo tenga 2 años y 3 meses...

- El Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil de Alaska notificará a la Oficina de Educación Especial Child Find del Departamento de Educación y Desarrollo Temprano que su hijo va a cumplir 3 años y podría ser elegible para recibir servicios de educación especial preescolar.
- Los padres pueden optar por ser excluidos de esta notificación en cualquier momento antes de que su hijo tenga 27 meses, notificándolo a su Coordinador de Servicios Familiares (FSC, por sus siglas en inglés). El FSC le dará un formulario de exclusión para que lo firme. En caso de que un niño se inscriba después de los 27 meses de edad, se enviará la información del directorio un mes calendario después de la inscripción. Los padres de niños que se inscriben en los servicios de la Parte C después de cumplir 27 meses de edad tienen la posibilidad de solicitar la exclusión de la notificación durante la inscripción, notificándolo al Coordinador de Servicios Familiares.

Cuando su hijo tenga 2 años y 9 meses...

- Usted tendrá una reunión de transición con su(s) proveedor(es) de servicio de intervención temprana, un representante de un programa futuro y cualquier otra persona que conozca a su hijo que usted quisiera invitar.



Cuando su hijo cumpla tres años...

- Si su hijo es elegible para recibir servicios de educación especial preescolar, usted hablará con el distrito escolar local para elaborar un plan que satisfaga las necesidades de su hijo.
- Este plan se llama Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Al menos 3 meses antes de que su hijo cumpla 3 años...

Su coordinador de servicio hará un seguimiento de las actividades incluidas en el plan de transición de su hijo.

Si está considerando servicios de educación especial:

- Su Coordinador de Servicios Familiares hablará con el coordinador de Child Find de educación especial para asegurarse de que se incluyan las personas que usted quisiera que asistan a la reunión.
- Con su consentimiento, se enviará el IFSP actual de su hijo y la información de evaluación al coordinador de educación especial de su escuela local.
- Con su consentimiento, el personal de educación especial evaluará a su hijo para determinar si es elegible para recibir servicios de educación especial preescolar.
- Si su hijo no es elegible para recibir servicios de educación especial preescolar, su Coordinador de Servicios Familiares le ayudará a encontrar otros recursos y oportunidades para sus hijos pequeños en su comunidad, como por ejemplo Head Start, guardería u otras opciones relevantes.



Paso 1: Planificación de la transición con la familia

Su proveedor de ILP comenzará a conversar con usted aproximadamente cuando su hijo cumpla dos años para explicarle los pasos y servicios de la transición. Los pasos de la transición tienen por objetivo brindar asistencia a su hijo para pasar a otro programa cuando su hijo cumpla 3 años. El proveedor de ILP comenzará a documentar los pasos en un plan de transición por escrito.

En este folleto, se incluye un ejemplo de un plan de transición.

Muchas familias consideran útil pensar en lo siguiente para prepararse para la transición:

- ¿Qué cosas son importantes para mi hijo el año próximo?
- ¿En qué consiste la transición y cuál es el próximo paso para mi hijo?
- ¿Quién debería participar en la planificación de la transición (familiares adicionales, proveedores de cuidados infantiles, terapeuta, etc.)?
- ¿Qué servicios puede recibir mi hijo en un nuevo entorno?
- ¿Cuándo puedo visitar el nuevo programa al cual asistiría mi hijo?

Notificación del distrito escolar:

El/ILP de Alaska brinda información de contacto familiar, incluyendo el nombre del niño y fecha de

nacimiento a los distritos escolares, sobre niños de 27 meses de edad o más que podrían ser elegibles para recibir servicios de educación especial preescolar a partir de los 3 años. Usted puede pedir la exclusión de esta notificación al distrito escolar si no desea que el distrito escolar local sea notificado. Es posible que alguien del distrito escolar se comunique telefónicamente o por carta con su familia para explicarle los servicios preescolares. En este momento, usted puede negarse. Se proporciona una declaración de política completa y un formulario de Exclusión de Notificación de Educación Especial al dorso de este folleto.

Derivación al distrito escolar:

Se hace una derivación formal al distrito escolar indicada por la familia a través del proveedor de ILP una vez que usted haya firmado el formulario de consentimiento para intercambiar información. La información estándar incluida con la derivación formal puede contar con información reciente de diagnóstico y evaluación y los servicios actuales que recibe su hijo. También se puede incluir una copia del IFSP actual de su hijo.

El distrito escolar le debe enviar una copia de sus derechos como padres y garantías de procedimiento después de recibir la derivación.



Paso 2: Reunión/Conferencia de transición

Con su permiso, el proveedor de ILP le enviará invitaciones por escrito a la lista de personas y agencias que usted y su equipo de IFSP hayan identificado para participar de la conferencia de transición. Puede invitar a familiares, amigos, niñeras y proveedores de agencias que usted tenga interés para el cuidado de su hijo. Si su hijo es potencialmente elegible para recibir servicios de educación especial, es importante invitar a un docente de preescolar o administrador de su distrito escolar local. Esta reunión de planificación debe hacerse, al menos, tres meses (90 días) y hasta nueve meses antes de que su hijo cumpla tres años. Su proveedor de ILP dirigirá la reunión para ayudarlo a debatir y planificar los nuevos servicios de su hijo.

Durante la conferencia de transición, usted y los participantes analizarán:

- Qué es importante para usted y su hijo en un nuevo entorno,

- Resultados y metas específicos vinculados con la preparación de su hijo para la transición,
- Información adicional necesaria para ayudar a determinar la elegibilidad, que incluye herramientas de evaluación específicas y quiénes recopilarán la información. Esto puede incluir observaciones en varios entornos.

Los plazos para completar los próximos pasos también se determinan en esta reunión.

Los representantes del distrito escolar u otros programas describirán los servicios que proveen y cómo funciona el proceso de derivación y elegibilidad. El Proveedor de ILP hará un resumen de la información para usted y los participantes en una hoja de resumen de conferencia de transición, agregará acciones específicas al plan de transición y le dará una copia.



Paso 3: Comienzo del plan de transición

Su proveedor de ILP hablará con usted y su hijo para apoyar las actividades que figuran en el Plan de Transición de IFSP de su hijo. Si elige una derivación para que su hijo reciba educación especial, la agencia de educación local (LEA) tomará acciones según la información provista en la derivación, revisando la información, determinando si hay información suficiente disponible para determinar la elegibilidad o si se necesita más información y le pedirá un consentimiento para mayor evaluación. La LEA tiene 45 días escolares para obtener el consentimiento y completar las evaluaciones para

determinar la elegibilidad y desarrollar un IEP según sea necesario.

Durante el proceso de evaluación, es importante que participe y comparta información sobre las habilidades típicas y el desempeño de su hijo en casa y en otros entornos, que exprese cualquier inquietud que tenga y que haga preguntas sobre la evaluación. Intente programar la evaluación cuando su hijo tenga disponibilidad horaria y comparta estrategias acerca de cómo ayudar a su hijo a sentirse lo más cómodo posible en una situación de prueba.



Paso 4: Revisión de los resultados: determinación de elegibilidad

Una vez que se han completado las evaluaciones, el distrito escolar local (LEA, por sus siglas en inglés) coordina una reunión de Resumen de Evaluación y Revisión de Elegibilidad (ESER, por sus siglas en inglés) con el equipo, donde estarán incluidos usted, personal del distrito escolar local, el proveedor de ILP/EI y cualquier otro familiar o proveedor de servicio que desee invitar. El resultado de la(s) evaluación (evaluaciones) se utilizará para determinar si su hijo es elegible para recibir servicios a través de la Parte B de IDEA. Si es elegible para recibir servicios, el LEA elaborará las necesidades y recomendaciones para su hijo.

Es importante entender los resultados de la evaluación y hacer preguntas. Algunas preguntas a considerar:

- ¿La evaluación reflejó con precisión el desempeño típico de mi hijo en casa y en otros entornos?
- ¿Cómo es el desempeño de mi hijo a comparación del de sus pares de la misma edad?
- ¿Cómo se utilizará esta información para planificar los servicios?



Paso 5: Reunión de IEP: decisión de colocación

La reunión del Programa de Educación Individual (IEP) es un evento importante para su hijo y su familia. Usted es un miembro clave del equipo al desarrollar un IEP para su hijo. El IEP puede escribirse en la misma reunión donde el equipo revisa la evaluación y decide que el niño es elegible para recibir servicios a través de la Parte B o puede hacerse en otra reunión. Se debe completar un IEP cerca de la fecha en que su hijo cumpla tres años.

En la reunión de IEP inicial, el equipo de IEP debe evaluar el IFSP de su hijo y su familia, incluso el tipo de servicios recibidos en ILP, estrategias que dieron buenos resultados para alcanzar las metas del niño y la familia y el entorno en el cual se realizaron los servicios de IFSP.

Como parte del IEP, el equipo decidirá dónde se proporcionarán los servicios que satisfagan de mejor manera las necesidades de su hijo. Esto se denomina colocación. El niño recibirá servicios en

el Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) como se describe en IDEA. 20.U.S.C. 1412(a)(5)(B). La reunión de IEP es el momento para identificar los tipos de apoyo necesarios para ayudar a su hijo a aprender en el lugar seleccionado. Estos tipos de apoyo podrían incluir asistencia de adultos, capacitación para el personal, modificaciones al entorno o equipos especializados y/o materiales para que su hijo aprenda de manera exitosa.

Para prepararse para esta reunión, piense en las esperanzas y sueños que tiene para su hijo y prepárese para comunicarlo al equipo junto con las virtudes, intereses, metas de su hijo que sean importantes de desarrollar durante el próximo año y las necesidades especiales que el equipo deba tener en cuenta. Su proveedor de ILP puede asistir a la reunión y lo alentamos a que invite a un amigo o defensor que esté al tanto de su hijo para que asista a la reunión con usted. Se le pedirá su firma como indicativo de su presencia en la reunión de IEP.



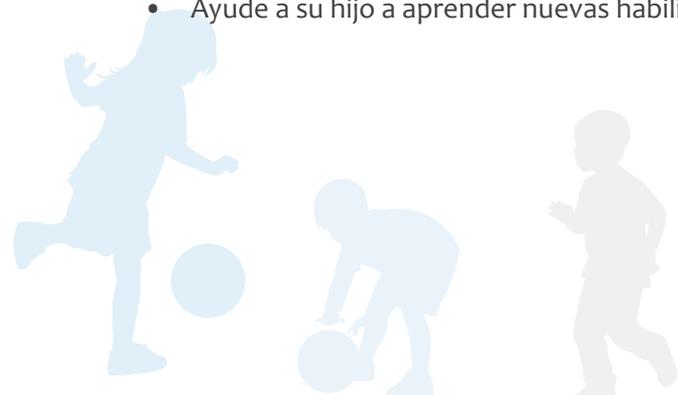
Paso 6: Poner el plan en acción: implementación del IEP

Escribir un IEP que satisfaga las necesidades de su hijo es un logro importante. Recibirá una copia completa para revisar una vez que se hayan escrito todas las metas. El plan de su hijo se debe revisar, al menos, una vez al año o más seguido si fuera necesario o a pedido suyo.

Puede experimentar sentimientos encontrados sobre la transición de su hijo a un nuevo programa y sentirse ansioso y esperanzado a la vez por pasar de servicios centrados en el hogar y en la familia a servicios centrados en el niño. Tómese su tiempo para despedirse del proveedor de ILP y para ¡celebrar el próximo paso en el trayecto de su hijo! La clave del éxito es desarrollar una buena comunicación con los nuevos proveedores y fijar el sistema para compartir información que funcione mejor para usted.

Para ayudar a su hijo a prepararse para la transición:

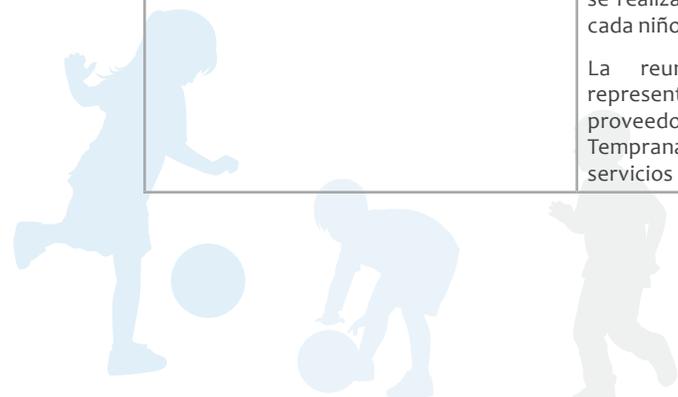
- Visite el nuevo programa con su hijo para ayudarlo a sentirse más cómodo.
- Hable sobre el cambio de manera positiva.
- Ayude a su hijo a aprender nuevas habilidades y rutinas que sean útiles en el nuevo programa.



Comparación del Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil y la Educación Especial Preescolar

Alaska	Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil	Educación Especial Preescolar
Leyes federales vigentes	Parte C de la Ley de Mejora de la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA)	Parte B de la Ley de Mejora de la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA)
Edades atendidas	Desde el nacimiento hasta los 2 años	3 a 5 años
Meta del programa	Apoyar a la familia a satisfacer las necesidades de desarrollo de su hijo que presente algún retraso o discapacidad.	Se concentra en las necesidades de educación especial de su hijo.
Evaluación	Dos o más profesionales de diferentes disciplinas completan una evaluación de desarrollo sobre cinco aspectos del desarrollo (habilidades de adaptación o autoayuda, habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, desarrollo físico y socioemocional).	El niño debe ser evaluado en todos los aspectos vinculados con la supuesta discapacidad, incluyendo, si corresponde, habilidades de adaptación o autoayuda, habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, desarrollo físico y socioemocional. Además, la evaluación debe incluir más de una disciplina y debe ser lo suficientemente integral como para identificar todas las necesidades de educación especial del niño y servicios relacionados, si están vinculados o no en forma conjunta con la categoría de discapacidad en la cual se ha clasificado al niño.
Elegibilidad	Al niño se le debe haber diagnosticado una afección física o mental con alta probabilidad de producir un retraso significativo en el desarrollo o el niño demuestra un 50 por ciento de retraso evolutivo en una o más áreas del desarrollo en los siguientes campos: desarrollo adaptativo o de autoayuda, desarrollo cognitivo, comunicativo, físico y/o socioemocional.	El niño es elegible en función de la determinación de una discapacidad o afección tal que le impida recibir un beneficio razonable de la educación general sin complementos adicionales o el niño demuestra un funcionamiento de, al menos, dos desviaciones estándar por debajo de la norma nacional o un 25 por ciento de retraso en, al menos, una de las siguientes áreas: desarrollo cognitivo, físico, del habla o lingüístico, social o emocional y/o de la adaptación o un 20 por ciento de retraso en la equivalencia de edad en dos o más de las cinco áreas. El IEP debe elaborarse dentro de los 30 días posteriores a la determinación de elegibilidad realizada por el Equipo de IEP. Sin embargo, el tiempo total entre el consentimiento de los padres para la evaluación y la implementación del IEP no debe superar los 45 días escolares.
Participación de la familia	El/Los padres debe(n) participar de la elaboración del Plan de Servicios Familiares Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés).	El/Los padre(s) debe(n) ser miembro(s) del equipo del Programa de Educación Individual (IEP) que toma(n) decisiones sobre la educación de su hijo.
Coordinación de servicios	Cada bebé o niño pequeño elegible y su familia gozan de los servicios de un Coordinador de Servicios Familiares, quien asiste a la familia durante su participación en el sistema de Intervención Temprana y coordina los servicios necesarios.	A pesar de que la coordinación del servicio no es obligatoria según este artículo de la ley de educación especial, el Distrito en el cual reside el niño es responsable de desarrollar el IEP y programar las reuniones de IEP. Esto incluye la colocación del niño por parte del Distrito o agente del Distrito o agencia estatal en programas fuera del estado.

Tipo de plan	<p>Un IFSP documenta los resultados buscados por la familia para su hijo, así como también los complementos y servicios que se han de proporcionar.</p> <p>Los IFSP se revisan, al menos, cada seis meses con el coordinador de servicio y el/los proveedor(es) de intervención temprana y se reescriben anualmente.</p>	<p>Un IEP documenta la colocación, los servicios y las metas educativas del niño. El IEP también describe cómo se medirá el progreso.</p> <p>Los IEP se revisan periódicamente, al menos una vez al año.</p>
Servicios	Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil ofrece servicios para ayudar a la familia a que sus hijos aprendan y se desarrollen (por ejemplo: terapia ocupacional, terapia física, Coordinación de Servicios Familiares, Servicios de Educación Temprana); todos los servicios de IFSP son coordinados a través del Programa de Aprendizaje Infantil.	Educación Especial ofrece servicios educativos. Servicios relacionados (por ejemplo: terapia ocupacional, terapia física, transporte) se proveen cuando son necesarios para ayudar a un niño con una discapacidad a beneficiarse de la educación especial. Todos los servicios enumerados en un IEP son responsabilidad del Distrito Escolar de Educación Especial local.
Prestación de servicios	Los servicios en Entornos Naturales, Intervención Temprana se proveen en lugares (tales como el hogar del niño, guardería u otras áreas de la comunidad) donde participan bebés y niños pequeños sin discapacidades. Las rutinas normales diarias de la familia y el niño se usan como oportunidades naturales de aprendizaje.	Entornos Menos Restrictivos (LRE): los niños con discapacidades y/o necesidades de aprendizaje especiales son educados con niños que no presentan discapacidades. Sólo se recurre a clases especiales, instrucción escolar u otra forma de retirar al niño de entornos de educación regulares únicamente cuando la colocación no es un apoyo adecuado para las necesidades individuales del niño.
Costos de servicios	No se le denegarán los servicios a ninguna familia si no le es posible pagar por ellos. Se acepta Medicaid, Denali KidCare, seguros privados y copagos familiares. (FAPE no es aplicable a la Parte C).	Los servicios de educación especial y otros servicios relacionados se brindan sin costo para el niño y la familia; estos servicios se incluyen en la "Educación Pública Adecuada y Gratuita" (FAPE, por sus siglas en inglés).
Beneficiario de los servicios	Los servicios de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil se proveen al bebé/niño pequeño y/o su familia y/o tutor legal.	Los servicios de educación especial y servicios relacionados se proveen al niño o en beneficio del niño.
Garantías de procedimiento y resolución de disputas	En el "Folleto de los Derechos del Niño y la Familia" del Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil de Alaska, se brinda una descripción completa de las garantías de procedimiento para padres. Su coordinador de servicio puede darle una copia del documento, o puede bajarlo de http://hss.state.ak.us/ocs/infantlearning/program/ilp_cfrbrochure.PDF	En el Manual de Educación Especial de Alaska, se brinda una descripción completa de las Garantías de Procedimiento y Derechos de los Padres de Educación Especial. El personal del distrito escolar local puede darle una copia de este documento o puede bajarlo de http://www.eed.state.ak.us/tls/sped/Handbook.html
Transición	<p>A partir de nueve meses antes de que el niño cumpla tres años y hasta al menos 90 días antes de que el niño cumpla tres años se realiza una reunión de transición para cada niño.</p> <p>La reunión de transición incluirá representantes de la familia del niño, proveedores locales de Intervención Temprana y/o proveedores de otros servicios o programas correspondientes.</p>	Antes de que el niño cumpla tres años, se hará una evaluación para determinar si el niño es elegible para recibir servicios de educación especial preescolar. Si se determina que el niño es elegible para recibir servicios de educación especial preescolar, se elaborará un IEP cerca de la fecha de su cumpleaños número tres.

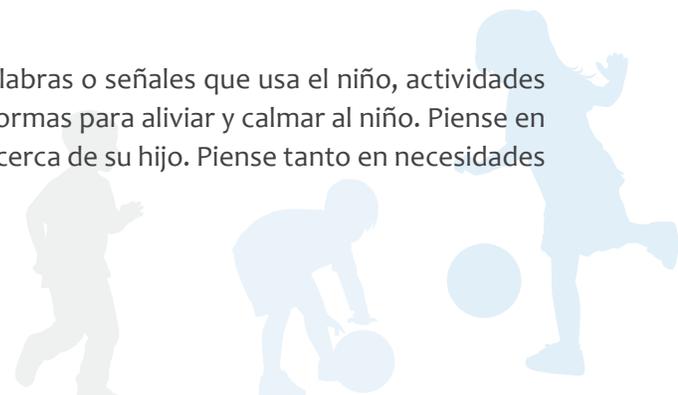




Lista de verificación para prepararse para la reunión de transición

Los documentos e información enunciados a continuación tienen por objetivo ayudarlo a prepararse para la transición de su hijo. Una buena idea es crear una carpeta y llevarla consigo a su Reunión de Transición.

- ❑ Una copia del IFSP más reciente de su hijo
- ❑ Evaluaciones de desarrollo
- ❑ Nombre e información de contacto del médico de cabecera de su hijo, así como también cualquier otro médico/terapeuta que atienda actualmente al niño
- ❑ Registros de inmunizaciones
- ❑ Si el niño tiene alguna alergia, copias de un aviso para entregar a los proveedores de servicio
- ❑ Lista de medicamentos, dosis y frecuencia para su hijo
- ❑ Una copia de identificación tal como una credencial de seguro social, pasaporte o certificado de nacimiento
- ❑ Información sobre programas y recursos en su comunidad
- ❑ Fotografía reciente de su hijo y/o familia
- ❑ Un resumen de información sobre su hijo, tal como palabras o señales que usa el niño, actividades que le gustan, cosas que le gustan y cosas que no y/o formas para aliviar y calmar al niño. Piense en incluir información sobre su visión y sus expectativas acerca de su hijo. Piense tanto en necesidades actuales como futuras



Nombre del niño: _____ Fecha de nacimiento: ____/____/____ Coordinador de Servicios Familiares: _____

	Actividad	Personas responsables	Fecha prevista	Fecha de finalización	Prioridades/notas de los padres
Plan de transición inicial 24-30 meses	Hablar sobre el folleto Avanzar (Step Ahead) y opciones de programas después de EI/ILP				
	Notificar al distrito escolar si hay probabilidades de que el niño reúna los requisitos para la Parte B				
	Completar la derivación/solicitudes según corresponda, por ejemplo, Head Start, Servicios para Discapacidades del Desarrollo (DD), guardería, etc.				
A) Reunión de transición del equipo inicial 30-33 meses	Coordinar una reunión de transición con 90 días de antelación, enviar invitaciones por escrito a los participantes, con la aprobación de los padres				
	Tener una reunión de transición con 90 días de antelación y completar el formulario correspondiente				
B) Planificación de evaluación 30-33 meses	Observar las posibles opciones del programa (opcional)				
	Entregar el IFSP actual, informes de evaluación y notas de progreso al equipo de planificación de la transición, con un consentimiento firmado por los padres				
	Programar una evaluación según sea necesario (Esto es responsabilidad del distrito escolar si el niño es derivado a servicios de la Parte B)				
	Completar una evaluación (Esto es responsabilidad del distrito escolar si el niño es derivado a servicios de la Parte B)				
	Determinar la elegibilidad (Esto es responsabilidad del distrito escolar si el niño es derivado a servicios de la Parte B; responsabilidad de Head Start si es derivado a Head Start, etc.)				
Transición de servicios 33-36 meses	Participar de una reunión de IEP si corresponde				
	Decidir la colocación/programa y fecha de inicio para el niño				
	Completar actividades/visitas para preparar al niño para la transición				
	Completar el Resumen de Salida				



EXCLUSIÓN de la Notificación de Educación Especial

Notificación de Child Find: los programas de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil (EI/ILP) son obligatorios por ley para garantizar una transición sin problemas al servicio preescolar u otros servicios apropiados. Ello incluye informar al programa de educación especial de su distrito escolar que su hijo alcanzará pronto la edad de elegibilidad para recibir servicios preescolares.

Parte B . 20 U.S. .C . §1437(a)(8)(A) ; 34 CFR §303 .148.

EI/ILP de Alaska proporciona la información de contacto familiar (nombre del niño y del contacto primario, dirección, teléfono, sexo y fecha de nacimiento) a los distritos escolares de todos los niños inscritos de 27 meses de edad o más que puedan ser elegibles para recibir servicios de educación especial preescolar a partir de los 3 años de edad. Si su hijo tiene más de 27 meses, los datos de su notificación serán enviados un mes calendario después de la inscripción, a menos que decida quedar excluido de la notificación al momento de la inscripción. Es posible que alguien del distrito escolar se comunique telefónicamente o por carta con su familia para explicarle los servicios preescolares. Puede indicar que desea quedar excluido de esta notificación al distrito escolar, completando la siguiente información:

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA DE NACIMIENTO DEL NIÑO:

MOTIVO PARA QUEDAR EXCLUIDO DE LA NOTIFICACIÓN AL DISTRITO ESCOLAR, SEGÚN LO INDICADO POR EL PADRE/TUTOR (OPCIONAL):

CUALQUIER INFORMACIÓN ADICIONAL PARA PREPARARSE PARA LA TRANSICIÓN:

FIRMA DE COORDINADOR DE SERVICIOS: _____

FIRMA DEL PADRE/DE LA MADRE: _____

FECHA: _____





Conozca sus derechos como padres

Una de las principales funciones de la Ley de Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA) es la participación de los padres. Es importante que usted sepa sus derechos. Recibirá una copia de sus derechos y garantías de procedimiento cada vez que se tomen decisiones importantes acerca de su hijo.

En breve, sus derechos como padres según IDEA incluyen:

1. **Consentimiento informado:** Se le informa completamente sobre todo lo relacionado con la(s) actividad(es) para la(s) cual(es) se le pide un consentimiento. Esta información se provee en su idioma de origen. Debe estar de acuerdo por escrito antes de que comiencen la evaluación y los servicios.
2. **Confidencialidad:** La información sobre su hijo deberá permanecer confidencial. Los padres deben dar su consentimiento antes de que se divulgue cualquier información personal, a menos que ello esté autorizado por la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, por sus siglas en inglés).
3. **Participar en la evaluación de su hijo:** Es necesario conseguir su consentimiento para la evaluación y usted tiene el derecho de participar de la evaluación. Tiene derecho a pedir una evaluación independiente si no está de acuerdo con los resultados.
4. **Rechazar servicios:** Usted tiene derecho a rechazar servicios y se le puede pedir que haga su solicitud por escrito.
5. **Revisar todos los registros de programas:** Usted tiene derecho a revisar todos los registros de su hijo.
6. **Resolución rápida de conflictos:** Si usted, su proveedor de EL/ILP y el distrito escolar no pueden ponerse de acuerdo en cuanto a la evaluación, la identificación, la colocación o la prestación de servicios para su hijo, entonces tanto usted como la escuela tienen derecho a pedir una mediación, investigación de quejas o audiencia imparcial para resolver el desacuerdo.

Para recibir más información

Su proveedor de ILP es el mejor recurso para la planificación de la transición. Para obtener más detalles sobre contactos de la transición y notificaciones:

Programa de Intervención Temprana/ Aprendizaje Infantil

323 East 4th Avenue
Anchorage, AK 99501
1 (800) HSS-FMLY (477-3659)
Desde Anchorage: 269-8442
www.hss.state.ak.us/ocs/InfantLearning

Programa de Educación Especial Preescolar

Departamento de Educación y Desarrollo Temprano
Oficina de Programas de Educación Especial
801 W. 10th Street, Suite 200
PO Box 110500
Juneau, AK 99811-0500
(907) 465-2972
TTY/TTD (907) 465-2815
<http://www.eed.state.ak.us/tls/sped>

Para obtener información adicional sobre la transición y derechos de los padres:

Iniciativa de Capacitación en Transición de Alaska (ATTI)

ATTI at REACH, Inc

213 3rd Street
Juneau, AK 99801
(907) 586-8228
<http://alaskaearlytransitions.org/index.html>

Stone Soup Group

307 E. Northern Lights Blvd. #100
Anchorage, AK 99503
(907) 561-3701
www.stonesoupgroup.org

Centro de leyes para la discapacidad

3330 Arctic Blvd # 103
Anchorage, AK 99503-4580
(907) 565-1002
www.dlcak.org

Consejo de la Gobernación sobre Discapacidades y Educación Especial

3601 "C" Street, Suite 740
P.O. Box 240249
Anchorage, Alaska 99524-0249
Línea gratuita: 1 (888) 269-8990
Desde Anchorage: (907) 269-8990
Correo electrónico: millie.ryan@alaska.gov

Recursos nacionales:

The National Early Childhood Transition Initiative (Iniciativa nacional de transición en la primera infancia)

<http://www.nectac.org/topics/transition/ectransitionta.asp#background>

National Early Childhood Technical Assistance Center (Centro nacional de asistencia técnica para la primera infancia)

<http://www.nectac.org>

Requisitos federales para la transición

http://www.nectac.org/~pdfs/topics/transition/combined_c_and_b_regs_transition.pdf

http://www.nectac.org/~pdfs/topics/transition/TRANSITION_REGS%20BY%20STEPS_05-16-08_FINAL.pdf



Stepping Ahead at Age Three (Avanzando a los tres años de edad) se produjo originalmente como STEPS AHEAD AT AGE 3 (AVANZAR A PARTIR DE LOS TRES AÑOS) (1995). Esta nueva versión (2010) fue recreada por el grupo de partes interesadas del Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil. Agradecemos especialmente al equipo de planificación de la Iniciativa de Capacitación en Transición de Alaska bajo la dirección de Bev Ingram y al Comité de Concientización Pública de EI/ILP, que incluye a Cameron Young, Mary Deitz, Brynn Bolling, Linda Borghols, Lisa Balivet, Erin Kinavey y Margaret Lanier Kossler. Hacemos un reconocimiento especial a Intervención Temprana de Colorado por la información adoptada de su Manual Familiar, Guía III: Planificación de la Transición. Se pueden conseguir copias adicionales de Stepping Ahead at Age Three (Avanzando a los tres años), pagando un costo, a través del Programa de Intervención Temprana/Aprendizaje Infantil de Alaska 1 (800) HSS-FMLY (477-3659); en Anchorage: 269-8442 y en nuestro sitio web: www.hss.state.ak.us/ocs/InfantLearning.



office of
**CHILDREN'S
SERVICES**
safe children | strong families



Oficina de Servicios Infantiles
**Programa de Intervención Temprana/
Aprendizaje Infantil**
323 East Fourth Avenue
Anchorage, AK 99501
Revisado en 2010

Esta publicación fue producida por la Oficina de Servicios Infantiles, Departamento de Salud y Servicios Sociales del Estado de Alaska. Se imprimió a un costo de \$0.83 por copia en Anchorage, Alaska. Este párrafo sobre costos es exigido por AS 44.99.210